



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №155
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД»



*Адрес: Россия, 650025, Кемерово, ул. Рукавишниковая – 1 а,
телефон: 8-(3842) 36-44-60*

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №155 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД» ЗА 2023-2024 уч. год**

**Заслушан на педагогическом совете,
протокол № 7 от 05.06. 2024 года**

Кемерово 2024

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №155
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД» ГОРОДА КЕМЕРОВО
ЗА 2023-2024 уч. год**

Данный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462).

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Настоящий отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2023 – 2024 учебный год.

Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Общие сведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №155 «Центр развития ребенка – детский сад» расположено по адресу: 650025, Россия, Кемеровская область, город Кемерово, улица Рукавишниковая, дом 1А.

МБДОУ №155 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный счёт.

МБДОУ №155 имеет печать, штамп, вывеску.

Учредителем МБДОУ №155 является Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово. Отношения между учредителем и МБДОУ №155 урегулированы Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №155 «Центр развития ребенка – детский сад».

Сокращенное наименование	МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад»
Телефон	(8-384-2)-36-44-60
Интернет-сайт	www.mdoy155
e-mail	mdou155@yandex.ru
Год основания	1968 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	Лицензия рег. № 17141 Серия 42 ЛО1 № 0004227, выдана 11.05.2018 действительна до: бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности:	Регистрационный № ЛО-42-01-002817 Выдана 10.04.2014

1.2. Основные цели и направления деятельности

Миссия МДОУ № 155 «Центр развития ребенка – детский сад» - укрепление физического и психического о здоровья детей; физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи и поддержки

семье в воспитании и развитии детей.

Прошедший учебный год был годом реализации «Программы развития МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад на 2024-2027 гг.».

Цель Программы: обеспечение условий для удовлетворения потребностей всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, общества и рынка труда в качественном образовании, доступном для всех детей дошкольного возраста микрорайона и города вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня развития ребенка, путем обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирование системы непрерывного образования «детский сад-школа-вуз».

Основные задачи и системы программных мероприятий по реализации Программы.

Для достижения указанной цели педагогическим коллективом поставлены следующие стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в сфере образования;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Достижение стратегической цели и решение задач программы обеспечиваются путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности.

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается нами путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- обновление содержания и технологий образовательной деятельности посредством адаптации учебных планов и программ к национально-региональным условиям;
- обеспечение формирования предпосылок освоения действий детьми по применению знаний на практике в различных жизненных ситуациях, умений пользоваться источниками информации и коммуникативными средствами;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования.

Решение стратегической задачи обеспечения качества дошкольного образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- обеспечение прав ребенка дошкольного возраста на качественное образование;
- развитие здоровьесберегающей среды воспитательно-образовательного пространства через реализацию педагогических условий;

- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей полноценному гражданскому, нравственному, физическому развитию и социализации личности ребенка;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества педагогической деятельности сотрудников ДООУ;
- совершенствование процесса повышения квалификации педагогических кадров как условие обеспечения готовности педагогов ДООУ оптимизировать развитие ведущих видов деятельности каждого периода дошкольного детства.
- создание условий для повышения профессионального и творческого потенциала педагогов, формирования навыков инновационной и поисково-экспериментальной работы.

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- расширение участия общественности в общественно – государственном управлении МДОУ путем включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие МБДОУ №155.
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствование информационного обмена и распространения эффективных решений.
- координация деятельности различных служб МДОУ в целях сохранения и укрепления здоровья, обеспечения непрерывности физического, познавательного, социально-личностного и художественно-эстетического развития дошкольника.
- организация на базе ДООУ районного ресурсного Центра по методическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в ДООУ для распространения разноуровневых программ и технологий их реализации.

Решение стратегической задачи совершенствования экономических механизмов в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности дошкольного образовательного учреждения;
- реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности образовательного учреждения.

1.3. Руководители ДООУ и его структурных подразделений

<i>Администрация</i>	
Заведующая	Григорьева Ольга Федоровна
<i>Психологическая служба</i>	
Педагог-психолог	Морозова Ирина Станиславовна
<i>Логопедическая служба</i>	
Учитель-логопед	Гавлясэк Анна Валериевна Юсупова Надежда Рашитовна

<i>Медицинская служба</i>	
Врач-педиатр	Григина Лариса Николаевна
Старшая медицинская сестра	Бокарева Людмила Ивановна

2. Контингент воспитанников (информация на 31.05.2024г.)

Возрастные группы	Общее количество воспитанников (%)
1-ая младшая	24
2-ая младшая	28
Средняя	28
Старшая	29
Подготовительная к школе	29
Из них посещающих группы компенсирующей направленности (ТНР)	31
Всего по ДОУ	138

3. Организационно-педагогические условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.

3.1. Режим деятельности ДОУ

Продолжительность рабочей недели (дней)	5
Длительность работы (часов)	12
Продолжительность пребывания детей в ДОУ	С 7:00 до 19:00

3.2. Сведения о материально-технической базе

Территория участка ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадь участков составляет 2050,1 м². Каждая возрастная группа детей имеет свой участок (площадь 400 м²) с теньевыми навесами (площадью 20 м²). Оборудована спортивная площадка (площадь 100 м²). Детские участки и спортивная площадка оборудованы в соответствии с требованиями СЭС. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники и зеленую изгородь.

Внутри помещения имеется 5 групповых комнат, 5 спален, 5 туалетных комнат, 5 приемных-раздевалок. Для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ оборудованы: музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет, кабинет дополнительного образования), кедропластовая кабина, столовая.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, выделено место для отдыха детей (уголки уединения). Развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учетом «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (2013г.) к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ педагогический коллектив руководствовался следующими принципами:

- **полифункциональности среды:** предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие

образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости среды**, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности**, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект развивающей предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых комнатах МБДОУ №155 также учтена полоролевая специфика. Предметно – развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. При этом материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В течение 2023-2024 уч. года педагогическим коллективом МБДОУ №155 была проведена оценка уровня социально-психологической комфортности воспитательно-развивающей среды ДОУ по соответствию принципам построения среды (по 3-балльной шкале).

<i>Основные критерии</i>	<i>Оценка коллективом</i>
1. Принцип дистантности, позиции при взаимодействии	2,97
2. Принцип активности	3
3. Принцип комплексирования и гибкого зонирования	2,97
4. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды	2,89
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	3
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	3
7. Принцип открытости-закрытости	3
8. Принцип учета индивидуальных, половых и возрастных различий детей	3

Материально-техническая база МБДОУ №155 пополнялась за счет средств, полученных от реализации платных образовательных услуг, добровольных

родительских пожертвований, а также победы в городских, областных и федеральных конкурсах профессионального мастерства.

3.3. Кадровый состав педагогов МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» (информация на 31.05.2024 г.)

Общая численность педагогических кадров		16 / 100%
Работающих пенсионеров по возрасту		1 / 6,2%
Молодых специалистов		1 / 6,2%
Возраст	Меньше 20 лет	1 / 6,2%
	21-30 лет	2 / 12,5%
	31-40 лет	5 / 31,3%
	41-55 лет	7 / 43,7%
	Больше 55 лет	1 / 6,2%
Образование	Высшее	9 / 56,3%
	Неполное высшее	0 / 0%
	Среднее специальное	7 / 43,7%
	Среднее педагогическое	0 / 0%
	Среднее	0 / 0%
Стаж	До 3 лет	1 / 6,2%
	3-5 лет	2 / 12,5%
	5-10 лет	1 / 6,2%
	10-20 лет	9 / 56,3%
	20-30 лет	2 / 12,5%
	Более 30 лет	1 / 6,2%
Категория	Вторая	--
	Первая	2 / 25%
	Высшая	12 / 75%

Количество руководящих и педагогических работников, имеющих ученые звания, ученую степень (с совместителями):

- Кандидат наук – 1,
- Доктор наук – 1,
- Доцент – 1,
- Профессор – 1.

Количество руководящих и педагогических работников, имеющих имеющие награды, звания:

- «Отличник народного просвещения» - 2 (Овчинников А.И., Рубанова О.А.),
- «Почетный работник общего образования» - 4 (Григорьева О.Ф., Болдырев В.Н., Ухинова Л.Н., Соловьева Ю.А.),
- «Почетная грамота МО РФ» - 2 (Морозова И.С., Григорьева О.Ф.),
- Медаль «За особые заслуги перед Кузбассом 3 степени» - 1 (Морозова И.С.),
- Медаль «За достойное воспитание детей» - 1 (Рубанова О.А.),
- Медаль участника Всероссийского проекта «Лучшие люди России» - 2 (Рубанова О.А., Овчинников А.И.),

- Почётная грамота Администрации Кемеровской области – 1 (Ухинова Л.Н.),
- Почётная грамота Министерства образования Кузбасса – 2 (Рубанова О.А., Григорьева О.Ф.),
- Премия Губернатора Кемеровской области – 2 (Морозова И.С., Григорьева О.Ф.),
- «Мастер спорта» – 2 (Андреева И.Р., Моторико Е.В.)
- Лауреат премии Кузбасса – 1 (Григорьева О.Ф.)

3.4. Учебный план.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» города Кемерово на 2023-2024 учебный год был сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №155 «Центр развития ребенка – детский сад» г. Кемерово (далее МБДОУ №155);
- ФОП и АОП.

Учебный план МБДОУ №155 является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

2. Общая характеристика Учебного плана

2.1. Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса.

Основная цель МБДОУ №155 – укрепление физического и психического

здоровья детей; физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей.

Для достижения указанной цели педагогический коллектив поставил перед собой следующие **задачи**:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в сфере образования;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Учебный план обеспечивает реализацию вышеуказанных задач путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности.

Учебный план МБДОУ №155 составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – создавать условия для обеспечения развития всех воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, способностей и образовательных потребностей.

С целью раскрытия и формирования личностной культуры дошкольников в содержании образования ДОУ реализуются следующие принципы построения учебного плана:

- преемственность, обеспечивающая сохранение положительной практики и традиций, сложившихся в практике работы ДОУ вследствие реализации программы развития;
- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективы в планы;
- информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в МДОУ;
- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МДОУ;
- включение в решение задач ДОУ всех субъектов образовательного пространства.

В течение 2023-2024 уч. года в ДОУ реализовывалась «Основная образовательная программа МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад».

Кроме того реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР), разработанная коллективом педагогов МБДОУ №155.

Учебный план ДОУ предусматривает работу педагогического коллектива при пятидневной рабочей неделе. Учебная нагрузка в неделю не превышает максимальный объем, предусмотренный СанПиН. Педагогическая диагностика уровня способностей воспитанников организована в соответствии с требованиями реализуемых программ. Результаты фиксируются в индивидуальных «Картах развития ребенка».

Реализация Учебного плана в течение 2023-2024 уч. года предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При реализации Плана педагогами МБДОУ №155 в течение учебного года учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по физической культуре проводится со всей группой детей в 1-ой младшей, 2-ой младшей и средней возрастных группах. В старшей и подготовительной к школе группах – с подгруппой детей. Образовательная работа по музыкальному воспитанию проводится со всей группой (по условиям ДОУ).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2-ой младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно (согласно требованиям СанПиН). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН.

Таким образом, в течение 2023-2024 уч. года педагогами МБДОУ №155 в процессе реализации годового плана были решены следующие задачи:

- 1) регулирование объема образовательной нагрузки;
- 2) реализация требований ФГОС ДО к содержанию и организации образовательной деятельности в ДОУ.

3.6. Уровни освоения детьми программного материала

Основное внимание педагогическим коллективом МБДОУ №155 в 2023-2024 уч. году было уделено выполнению приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги.

Дошкольное образовательное учреждение является сложной организационной системой, поскольку осуществляет широкую образовательную функцию (физическое, интеллектуальное, эстетическое развитие), а также равнозначные функции ухода и оздоровления (обеспечение оптимальных условий жизнедеятельности ребенка) и социальную функцию (содействие семье в воспитании ребенка). Также в ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития. Работа по исправлению речевых нарушений проводится по «Адаптированной образовательной программе» (автор: А.В. Гавлясэк). В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности (31 ребенок).

В ДОУ созданы программы индивидуального развития детей. Составление индивидуальных программ развития детей осуществляется путем анализа результатов диагностики уровня физического, психического развития детей и продвижения детей в освоении программы. Педагогическая диагностика осуществляется посредством диагностических заданий. Задания первого типа направлены на определение уровня овладения детьми основными способами

решения развивающих задач. Задания второго типа направлены на определение у детей уровня овладения основными знаниями и умениями, необходимыми детям при прохождении материала по каждому разделу.

Общий уровень освоения программного материала в 2023-2024 гг. году составляет 95,8%.

Анализируя полученные данные можно отметить, что в ДОО созданы программы индивидуального развития детей. Составление индивидуальных программ развития детей осуществляется путем анализа результатов диагностики уровня физического, психического развития детей и продвижения детей в освоении программы. Педагогическая диагностика осуществляется посредством диагностических заданий. Задания первого типа направлены на определение уровня овладения детьми основными способами решения развивающих задач. Задания второго типа направлены на определение у детей уровня овладения основными знаниями и умениями, необходимыми детям при прохождении материала по каждому разделу.

Анализ полученных результатов позволяет педагогическому коллективу выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Проведение и использование в практике результатов диагностики дает возможности педагогам работать с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности и различным видам развивающих занятий. Особенности физического и психического развития каждого ребенка фиксируются в индивидуальных медицинских картах.

Обеспечение качества образования в ДОО способствуют не только реализация основного содержания, направленное на обеспечение стандарта дошкольного образования, но и дополнительное образование. Дополнительное образование в ДОО направлено на обеспечение регионального компонента, а также реализацию интересов воспитанников.

Приведем для анализа данные анкетирования по проблеме оценки родителями дополнительного образования в ДОО (март, 2024, 97 респондентов)

Степень удовлетворенности родителей дополнительным образованием в ДОО

Название секции	Руководитель	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Полностью не удовлетворены
Программа «Азбука современного танца»	Рубанова Ольга Александровна	80 (100% от числа посещающих студию)	---	---
Программа «Обучение детей 5-7 лет игре в шахматы»	Андреева Инга Римгаудовна	82 (94,5%)	4 (4,4%)	1 (1,1%)
Программа «Обучение детей 5-7 лет игре в	Михалкин Юрий Сергеевич	23 (100% от числа	---	---

футбол»		посещающих студию)		
Программа «Быстрый мяч»	Сакунц Анаит Гайковна	88 (98,9%)	1 (1,1%)	---
Программа «Радуга»	Болдырев Виктор Николаевич	89 (100%)	---	---
Программа «Обучение детей LEGO-конструированию образовательной робототехнике»	Шишок Яна Евгеньевна	23 (100% от числа посещающих студию)	---	---
Программа «Happy English»	Заключаева Влада Евгеньевна	23 (100% от числа посещающих студию)	---	---
Программа «Кедруша»	Соловьева Юлия Александровна	80 (100% от числа посещающих студию)	---	---

Таким образом, большинство родителей положительно оценивают качество дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

3.7. Инновационная деятельность ДОУ

Деятельность МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» носит инновационный характер. Педагоги ДОУ активно используют в образовательном процессе современные авторские педагогические технологии, принимают участие в их разработке, апробации и внедрению.

С целью создание единого образовательного пространства с семьями воспитанников в ноябре 2023 года на базе МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» города Кемерово был создан проект «On-line коворкинг «В кругу друзей».

Цель, задачи проекта

Цель: разработка форм работы с родителями и семьями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих обогащение воспитательно-развивающего опыта родителей.

Задачи:

1. Повысить уровень осведомленности родителей о возможностях использования информационных ресурсов для расширения знаний о развитии ребенка и компетентного участия в жизнедеятельности ребенка.
2. Разработать ИОМ для каждого воспитанника (обучающегося) с учетом запросов родителей (законных представителей), индивидуальных особенностей и способностей детей.
3. Информировать родителей (законных представителей) о возможностях реализации запросов на получение современного качественного дошкольного образования
4. Реализовать мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи с сотрудниками ДОО.
5. Обеспечить повышение качества взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста.

Результаты проекта

Результаты качественные	Индикаторы
Повышение уровня осведомленности родителей о возможностях использования информационных ресурсов	количество освоенных и используемых родителями форм (методов и приемов) организации детской активности
Обеспечение возможностей достижения целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик ребенка	уровень сформированности показателей психического развития детей
Обеспечение качества взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста	показатели оценки удовлетворенности родителей участием в образовательной деятельности ДОО
Оптимизация партнерских отношений всех субъектов взаимодействия	количество инициатив (предложений) родителей при выборе образовательного содержания и методов;
Совершенствование информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании	показатели вовлеченности родителей в различные формы взаимодействия
Результаты количественные	Показатели
Продукты проекта	20 видеосюжетов, 1 семейный справочник «Здравствуйте, это мы», 1 семейный навигатор «День за днем», 5 вебинаров, 1 видео-конференция (с привлечением внешних специалистов), теле-мост с учителями начальных классов ОО (№ 40, 85, гимн. №1, лицей 62),
Материально-техническое оборудование	2 ноутбука, 3 спикерфона, 3 видеокамеры
Благополучатели	132 -150 представителей семей

На современном этапе в ДОО сложилась устойчивая инновационная система. Создаются и апробируются технологии инновационной деятельности, формируется банк данных. Этот процесс носит творческий характер, при этом профессионально управляем.

Высокий уровень профессионального мастерства, постоянное стремление к совершенствованию приемов и способов организации воспитательно-образовательного процесса способствуют повышению результативности деятельности педагогических работников ДОО. Педагоги ДОО постоянно принимают участие в различных мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

4. Анализ создания в ДОО здоровьесберегающих условий ВОП

Главной задачей общественного и семейного воспитания является создание комплекса условий, и реализация мер, способствующих гармоничному физическому и психическому развитию ребенка, укреплению его здоровья.

В общей системе всестороннего и гармонического развития ребенка физическое воспитание занимает особое место.

Реализуя образовательную область «Физическое развитие», коллектив МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад», выделил для себя следующие задачи и принципы физического развития

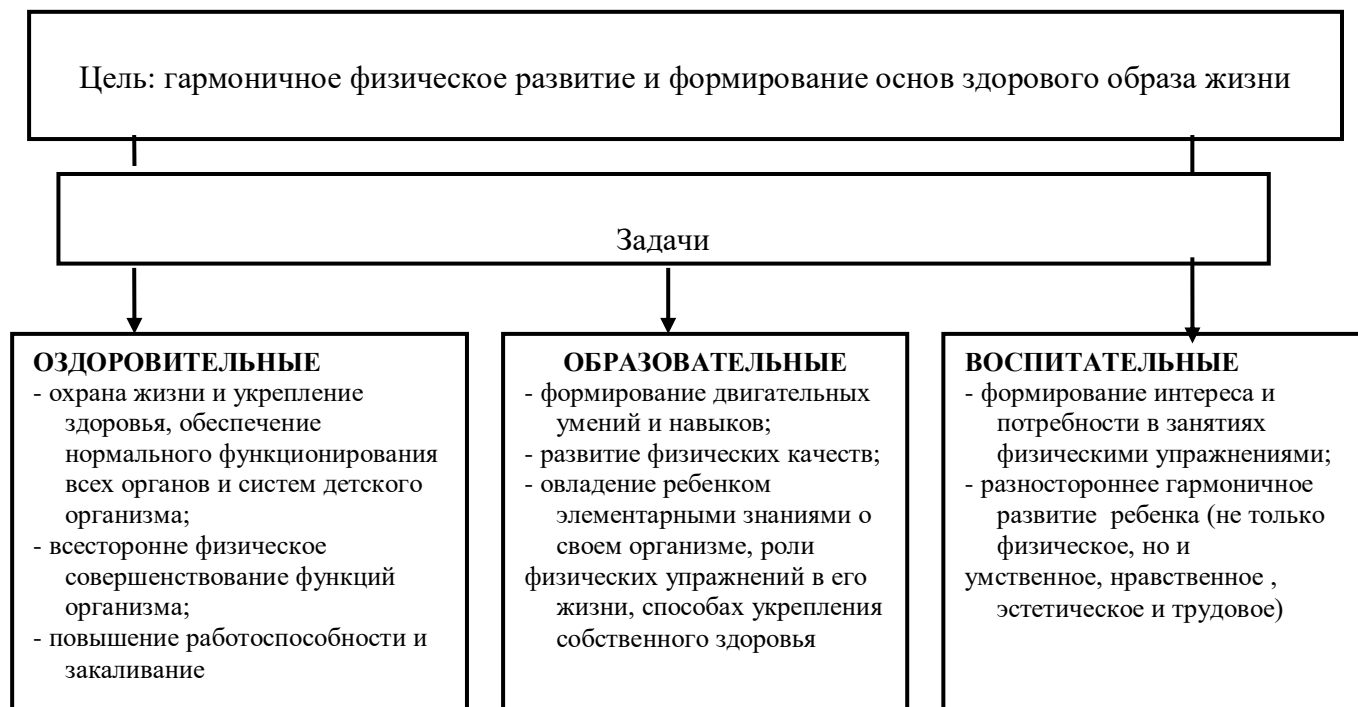


Рисунок. Основные задачи реализации образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Показатели здоровья детей:

	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
Индекс здоровья	87,3%	86,4%	84,8%

Мониторинг заболеваемости:

Функциональные нарушения	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
ЧБД	9	11	8
Нарушение опорно-двигательного аппарата	8	6	1
Нарушение зрения	12	6	8
Плоскостопие	16	19	22
Ускоренный рост	1	1	4
Замедленный темп роста	3	3	5

По анализу групп здоровья детей видно, что большинство детей, посещающих ДООУ, это дети со второй группой здоровья. Практически здоровых детей (с 1 группой здоровья) – небольшое количество в сравнении с прошлым учебным годом не произошло изменений.

Заболеваемость и посещаемость:

Результаты (за последние три учебных года)	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
Посещаемость ДОО детьми: (в процентах)	97%	98%	84%
Уровень заболеваемости детей: (данные сведения в количественном соотношении)	2 дня	4 дня	7 дней

В настоящее время отмечается усиление оздоровительно-образовательного потенциала физической культуры, включающего в себя формирование культуры движений, осознанной установки детей на здоровый образ жизни, развитие ценностных ориентаций, положительных личностных качеств и активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью. В работе с детьми широко используются новые виды физкультурных занятий, которые дополняют и обогащают традиционные формы двигательной деятельности, ведется разработка и внедрение в практику инновационных технологий образования и оздоровления детей.

Благодаря систематической работе по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в ДОО не отмечено случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

В течение года в ДОО проводились закаливающие процедуры (полоскание горла раствором морской соли), промывание носа, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег после дневного сна), физиотерапия, индивидуальная коррекционная работа. Также в течение учебного года педагогами были организованы физкультурные занятия, основываясь на принципе систематичности с постепенным усложнением упражнений и повышением требований к качеству их выполнения. В зависимости от конкретных задач используются различные методы проведения занятий - поточный, посменный, групповой, фронтальный, круговая тренировка. Моторная плотность занятия составляет – 80% и более (для прогулок 60% и более).

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами МБДОУ №155

Формы работы	Время проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Хореография	2 раза в неделю
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в возрастной группе ежедневно
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей

	группой ежедневно
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки
Дыхательная гимнастика (элементы)	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в физкультурном зале
Утренняя гимнастика	Ежедневно в музыкально-физкультурном зале
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал (в ДОУ, на прогулке)
Коррекционные технологии	
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Основными проблемами при организации питания является несвоевременная поставка поставщиками продуктов питания.

Направляя свои усилия на обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, коллектив ДОУ принимает участие в организации и проведении разнообразных форм повышения культуры здоровья педагогов учреждения и родителей.

Так, с целью оптимизации двигательного режима детей дошкольного возраста педагогами Центра была разработана пространственно-динамическая модель организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении (см. рис.), которая включает динамическую деятельность детей (организованную и самостоятельную).

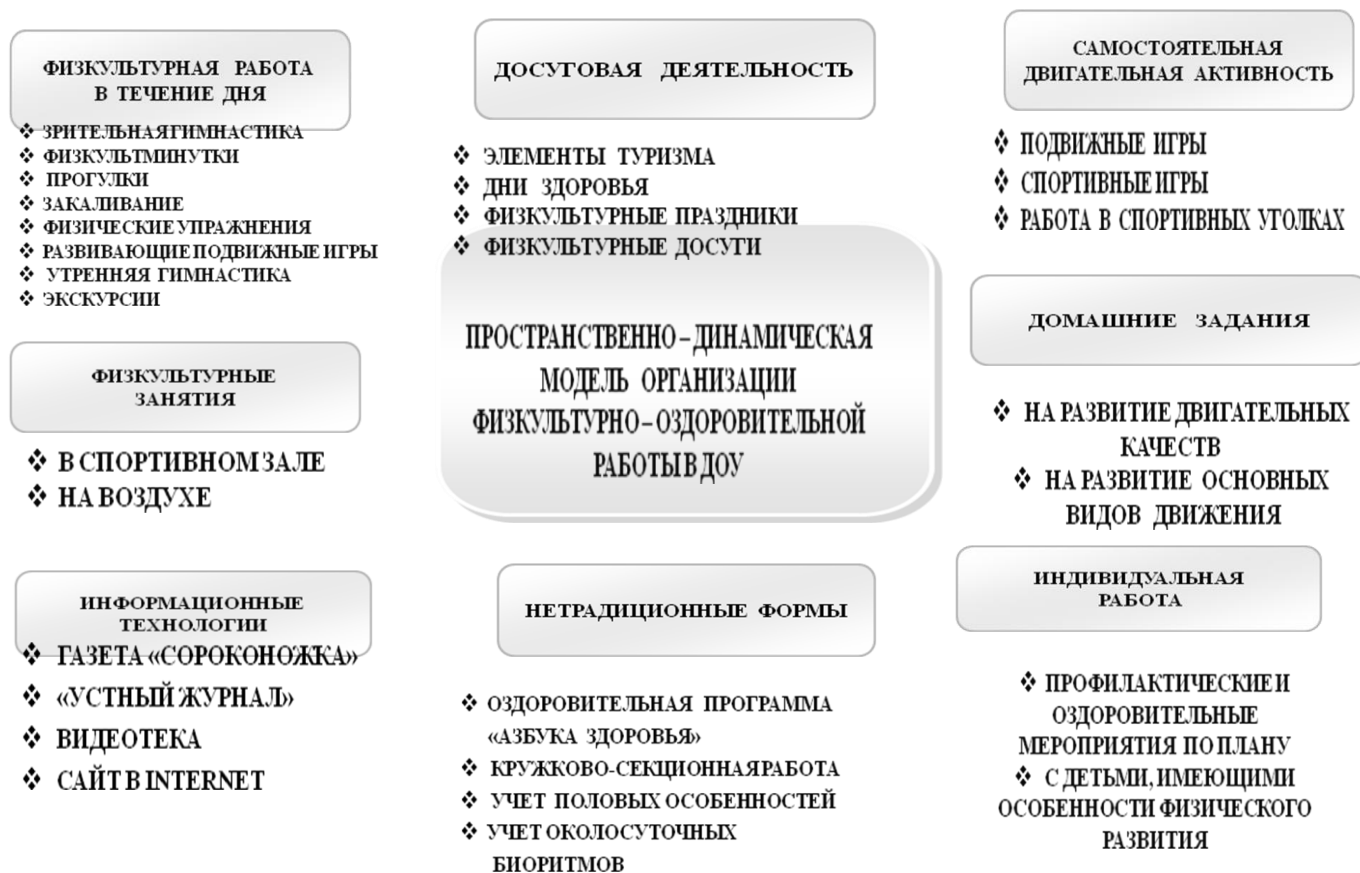


Рисунок. Пространственно-динамическая модель организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ №155

Мы считаем, что разрабатывая рациональный двигательный режим в дошкольном учреждении, инструктору по физической культуре необходимо предусмотреть не только удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, но и содержание, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Разработанная нами модель двигательного режима с детьми дошкольного возраста, содержит разные виды и формы физкультурно – оздоровительной работы по физической культуре.

Необходимо подчеркнуть, что структура модели разработана в соответствии с требованиями физиологии и гигиены детей, и обусловлена закономерностями функционирования организма при физических нагрузках.

5. Анализ методической работы в ДОУ.

Основными задачами работы в 2023-2024 уч. году в данном направлении были следующие:

- 1) организация активного участия членов педагогического коллектива в реализации Программы развития, в инновационных процессах;
- 2) создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;

- 3) создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике;
- 4) обеспечение педагогов эффективной и оперативной информацией о новых методиках и технологиях организации и диагностики ВОП;
- 5) проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений педагогов;
- 6) осуществление контроля реализации образовательных программ, уровня развития воспитанников, их готовности к школьному обучению;
- 7) управление процессами непрерывного образования педагогов, организация их саморазвития и рационализация педагогического труда;
- 8) взаимодействие со структурами муниципальной методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями на уровне города, области, страны.

Для выполнения поставленных задач деятельность ДОО осуществлялась во взаимодействии с:

- ГОУ ВПО «КемГУ» (кафедра общей психологии и психологии развития),
- КРИПКиПРО (кафедра дошкольной педагогики),
- МОУ ДПО «НМЦ» и др.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО в течение учебного года осуществляли 16 педагогов. В течение года к работе привлекались специалисты других учреждений (совместители), а именно педагог-психолог, хореограф, преподаватель экологии, тренер по шахматам.

В течение 2023-2024 уч. года следующие педагоги прошли процедуру аттестации:

- Болдырев В.Н. – высшая квалификационная категория;
- Андреева И.Р. – высшая квалификационная категория;

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» города Кемерово в условиях реализации требований ФГОС дошкольного образования мы поставили перед собой следующие задачи:

- 1) организовать эффективную структуру методической работы, исходя из цели и задач современного процесса образования;
- 2) формировать методические площадки для их взаимодействия;
- 3) создать временные творческие группы по реализации как индивидуальных, так и коллективных проектов с целью повышения профессионального роста педагогов ДОО в условиях введения ФГОС ДО;
- 4) проводить систематический обзор научно-методических материалов для повышения информированности педагогов, развития профессионального уровня, стимулирования потребности педагогов в самообразовании;
- 5) расширить систему информационного сервиса для педагогов с использованием сети Интернет;

6) повысить эффективность использования в обучении и повышении профессиональной компетентности педагогов новых информационно-коммуникационных технологий;

7) создать в ДОО систему тьюторского сопровождения деятельности педагогов в условиях введения ФГОС ДО.

Создание системы научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса МБДОУ №155 осуществляется нами по следующим направлениям:

- 1) формирование, изучение, обобщение и распространение лучшего педагогического и управленческого опыта;
- 2) организация и проведение научно-методической, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы по разработке и внедрению инновационных процессов, современных педагогических технологий дошкольного образования, лучшего отечественного и зарубежного опыта в процессе воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- 3) экспериментальная оценка авторских программ, технологий, пособий, созданных педагогами – практиками МБДОУ №155;
- 4) контроль (самоконтроль) и анализ конкретного воспитательно-образовательного процесса, организация диагностики и самодиагностики;
- 5) творческое осмысление новых документов в области дошкольного и начального общего образования, внедрение в практику работы ДОО современных достижений психолого-педагогической науки и передовой практики;
- 6) создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, повышение уровня их педагогического мастерства.

Практика работы МБДОУ №155 города Кемерово показывает, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации, их компетенции и эрудиции – это четкая, на подлинно научной основе организация методической и исследовательской работы.

Методическая работа в МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» город Кемерово представляет собой систематическую коллективную и индивидуальную деятельность педагогических кадров, направленную на повышение их... научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Она отличается целостностью, многофункциональностью, основывается на конкретном анализе результатов работы дошкольного образовательного учреждения, собственно целостного воспитательно-образовательного процесса, его условий, а также научно обоснованном педагогическом опыте и достижениях педагогической и психологической науки, и направлена, в конечном счете, на достижение оптимальных результатов воспитания, развития и образования ребенка – дошкольника (см. Рисунок).

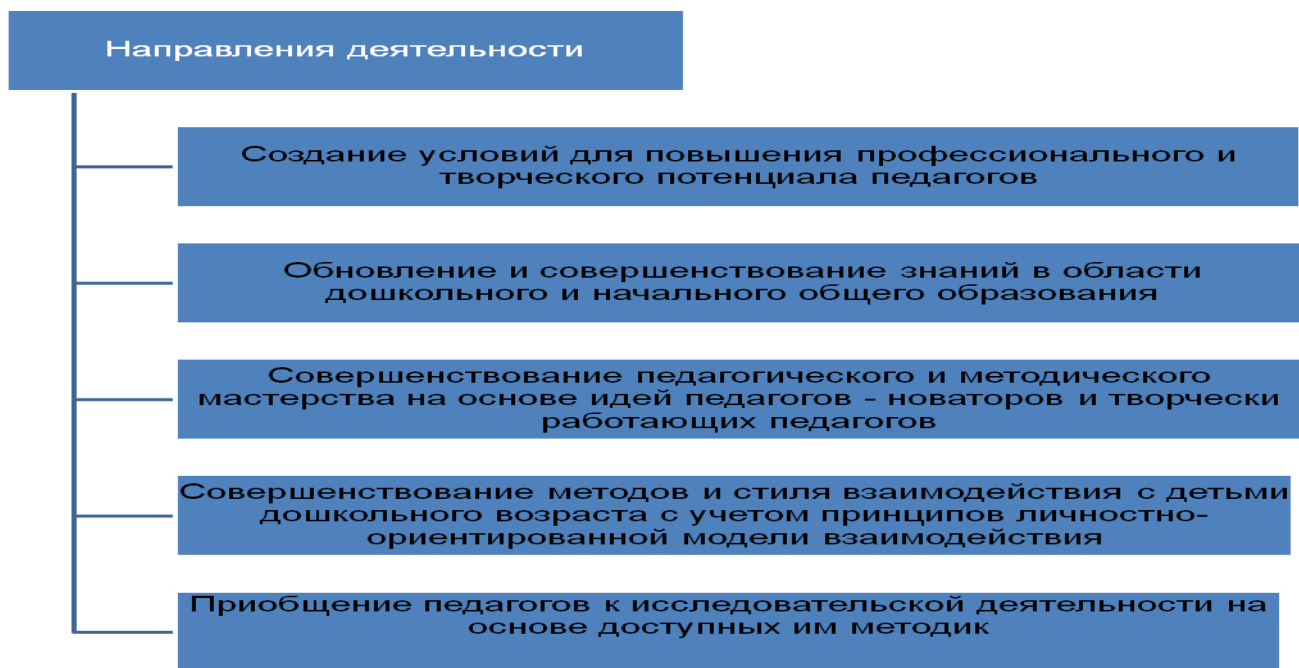


Рисунок. Направления методической работы МБДОУ №155 г. Кемерово

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов на базе МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» города Кемерово был создан проект «Тьюторское сопровождение деятельности педагогов ДОУ в условиях методической работы».

Основная идея Проекта заключается в индивидуализации процесса профессионального становления педагогов нашего дошкольного образовательного учреждения посредством тьюторского сопровождения. Индивидуализация образования предполагает использование субъект-субъектных отношений, предоставление педагогу права и возможности продвижения по индивидуальному образовательному маршруту в условиях подготовки к использованию ФГОС дошкольного образования в практике работы ДОО. Индивидуальный подход во многом предполагает организацию методического образования и самообразования педагогов МБДОУ №155 города Кемерово с учетом индивидуальных особенностей личности педагога.

Задачи проекта:

1. Изучить информационные потребности педагогических кадров ДОО, что будет способствовать формированию информационного пространства по организации воспитательно-образовательного процесса в режиме перехода к выполнению требований ФГОС дошкольного образования.

2. Расширить и систематизировать знания педагогов по актуальному направлению – модернизации системы образования.

3. Создать эффективную систему тьюторского сопровождения педагогов в дошкольном образовательном учреждении по обеспечению практической деятельности педагогов (см. Рисунок).

Комплексная система сопровождения педагогов ДОУ



Рисунок. Модель тьюторского сопровождения педагогов МБДОУ №155 г. Кемерово по обеспечению их практической деятельности

В рамках реализации проекта для оказания научно-методической помощи воспитателям ДОО на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе нами была разработана блочная модель методической работы.

Блок 1 – аналитический: выявление, исследование затруднений в профессиональной деятельности воспитателей, проведение проблемного анализа направленного на определение эффективности реализации программы развития детей дошкольного возраста.

Блок 2 – плано-прогностический: определение актуальных целей и задач, разработка программы их достижения. Проектирование методической деятельности направлено на разработку содержания и создание различных проектов инновационной деятельности дошкольного учреждения в условиях введения ФГОС дошкольного образования в практику ДОО.

Блок 3 – организационно-координационный: разработка различных методических форм работы, направленных на повышение профессиональной компетентности воспитателей, вооружение их актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие профессиональной эрудиции, а также необходимых для воспитателя свойств и качеств личности; апробация модели тьюторского сопровождения педагогов ДОО в условиях подготовки к переходу на ФГОС дошкольного образования.

Блок 4 – контрольно-диагностический: изучение и осмысление проделанной

работы, рефлексивный анализ проведенных мероприятий; коррекция действий.

В процессе работы над проектом нами была разработана модель тьюторского сопровождения педагогов ДОО в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования и «Карта» тьюторского сопровождения профессионального становления педагогов ДОО».

Структурные компоненты «Карты» следующие:

- 1) аналитическая деятельность с целью подбора тьюторов по реализации Проекта;
- 2) планирование работы тьютора с педагогами ДОО;
- 3) организация деятельности тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов ДОО;
- 4) формы тьюторского сопровождения;
- 5) формы контроля и оценки тьюторского сопровождения педагогов ДОО.

В качестве показателей готовности воспитателей дошкольных образовательных организаций к развитию своей профессиональной компетентности мы выделили:

1) высокий уровень мотивации к преобразованию профессиональной педагогической деятельности;

2) адаптивность к изменениям в профессиональной педагогической среде (перестройка своей деятельности в связи с появлением изменений в дошкольном образовании и расширением вариативности образовательных услуг);

3) способность выйти на надситуативный уровень в решении педагогических ситуаций; к постановке вариативных и комплексных целей профессионально-педагогической деятельности и поиску способов их решения посредством планирования педагогических задач;

4) способность осваивать новые формы и методы педагогической деятельности;

5) умение анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и перестраивать ее на основе освоения новой учебной и научной информации;

6) способность решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации.

Таким образом, мы считаем, что организация методической работы в современных условиях должна быть гибкой, обязательно учитывать на основе данных проблемно – ориентированного анализа реальную ситуацию в образовательном учреждении, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень в том направлении, которое обусловлено результатами его педагогической деятельности.

Также необходимо отметить, что результат, к которому мы стремились в течение 2018-2019 уч. года соответствует следующим параметрам:

1) осознанная готовность педагогов ДОО к реализации новых образовательных стандартов;

2) субъектная позиция педагога в отношении работы с ФГОС дошкольного образования;

3) повышение профессиональной компетентности педагогов;

4) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;

5) самореализация педагога в профессиональной деятельности.

Немаловажным фактором повышения качества образования в ДООУ является **сотрудничество с родителями**.

Содержание сотрудничества ДООУ №155 с семьями воспитанников в 2023-2024уч. году включало три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в ДООУ.

Рассмотрим подробнее каждый элемент (форму) сотрудничества нашего дошкольного образовательного учреждения с семьей в рамках данных направлений.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников: **создание условий для сотрудничества с семьями воспитанников с целью воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**.

Для реализации данной цели в качестве условий выбора эффективных методов и приемов работы с родителями, формирования оптимальной стратегии взаимодействия и сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения мы выделяем:

1. Ненавязчивое формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с результатами диагностики личных достижений их детей.
2. Согласование представлений педагогов и родителей и задачах развития и воспитания детей в ДООУ и семье в процессе проведения личных встреч, проблемных семинаров, консультаций, бесед и др.
3. Постановка специфических проблем педагогического сотрудничества с дифференцированными группами родителей и организация индивидуальных и подгрупповых консультаций.
4. Знакомство воспитателей и родителей с функциями сотрудничества через использование традиционных и нетрадиционных методов общения.
5. Развитие творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов.

Содержание сотрудничества включает в себя три основных направления:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 2) вовлечение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- 3) участие семей воспитанников (и семей детей в условиях неполного пребывания в ДООУ) в управлении воспитательно-образовательным процессом в ДООУ.

Основные задачи реализации данных направлений следующие:

- Обеспечить возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.
- Осуществить апробацию новых форм организации воспитательно-

образовательной работы, оптимально интегрирующих индивидуальную, коллективно-групповую, фронтальную деятельность, направленную на реализацию принципа дифференциации и индивидуализации в воспитании и развитии дошкольников.

- Обеспечить информационно-просветительскую поддержку выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- Способствовать созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности в ситуации медико – психолого – педагогической поддержки, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу (систематическое школьное обучение).
- Профессиональное совершенствование всех участников воспитательно-образовательного процесса на основе общности ценностно – смысловой позиции.

Современные тенденции развития дошкольного образования свидетельствуют о необходимости организации системы поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста. В тоже время анализ полученных данных убедительно доказывает необходимость решения важной задачи модернизации социально-педагогической практики взаимодействия общественного и семейного воспитания - развитие диалогических (в противовес монологическим) отношений «педагог ДОО - семья».

Под социально-педагогической поддержкой в условиях МБДОУ № 155 мы понимаем комплексную оперативную помощь, которая направлена на решение индивидуальных проблем семьи, связанных с воспитанием и развитием ребенка.

На наш взгляд, система средств социально-педагогической поддержки в условиях дошкольного образовательного учреждения предполагает выделение следующих педагогических условий:

- целостность (используемые средства должны представлять целостную систему);
- систематичность (отобранные средства в методы должны применяться систематически, поскольку эпизодическое использование не дает необходимого эффекта);
- целенаправленность (подбор форм и методов в зависимости от конкретных задач);
- диагностичность (проведение диагностики личностных изменений и коррекции на этой основе индивидуального образовательного маршрута ребенка);
- диалогичность (общение сторон в воспитательно-образовательном процессе строится на основе эмпатии, сопереживания, обмена личностными смыслами, доброжелательности, свободы выбора в различных ситуациях);
- вариативность (подбор системы средств с учетом индивидуальных особенностей родителей и их ребенка);

- динамичность (чередование различных форм и методов организации диалогического взаимодействия).

В течение года педагогическим коллективом для родителей воспитанников были реализованы следующие направления:

Организация консультативной и просветительской работы.

А) Родительские собрания (тематические, по итогам учебного года, web-собрания, индивидуальные родительские собрания-консультации в режиме on-line и др.).

Б) Издание информационных справочников; информационные стенды («Будь здоров, малыш!», «Маме и папе на заметку», «Родительские вести» и др.); информация на сайте образовательного учреждения и др.

Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности. В своей работе мы часто обращаем внимание родителей на значение игровой деятельности для развития ребенка дошкольного возраста. Ребенок развивается как индивид и личность в игре и через игру, получая разнообразную информацию о мире и о себе от взрослых и сверстников, прежде всего в предметной и вербальной деятельности, в коммуникативном общении. Игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, дает отдых, и она же пародирует, иронизирует, смеется, публично демонстрирует относительность социальных статусов и положений. Лишение ребенка игровой практики – это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, одухотворения осваиваемого опыта жизни, признаков и примет социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, индивидуального самопогружения, активизации процесс, а познания мира. Поэтому мы стремимся пояснить значение игры родителям, которых очень часто волнует, прежде всего, интеллектуальная подготовка ребенка к школе.

Раскрывая вопросы консультативной и просветительской работы с семьями воспитанников, важно выделить и категорию родителей, дети которых по тем или иным причинам не посещают ДОО совсем или посещают его на неполный период пребывания. В настоящее время в рамках вариативного режима деятельности дошкольных учреждений развивается практика открытия групп кратковременного пребывания для детей раннего и дошкольного возраста, а также практика открытия семейных групп на базе ДОО. Сегодня на законодательном уровне семье предоставлена возможность растить малыша до трех лет дома (в тоже время необходимо отметить, что Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.) предусматривает предоставление образовательных услуг в области дошкольного образования семьям, имеющим детей в возрасте с 2 месяцев). В результате у мамы высвободился определенный резерв времени для общения с ребенком.

Немаловажным, на наш взгляд, является и выбор методов, используемых в процессе организации консультативной и просветительской работы в современном ДОО. Согласно нашей позиции, применение активных методов в общении с родителями во многом уменьшает давление шаблонов и стереотипов, поскольку в семейном воспитании меньше всего работает упование на готовые схемы и «рецепты». Поэтому мы предлагаем использовать методы активизации и развития

педагогической рефлексии, поскольку они позволяют наилучшим образом активизировать потенциал родителей (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая, и др.). Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, поскольку начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку. Активные методы предоставляют родителям возможность вместе со специалистом эмоционально проживать как негативные, так и позитивные последствия применяемых воспитательных мер; помогают формировать навыки рефлексии личного опыта и выходу за пределы своих стереотипов на интеграцию новых действий, переживаний, мыслей, искренний и живой контакт с ребенком в семье.

В течение года нами были использованы следующие методы:

- анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- дискуссионные (эвристические) вопросы;
- обсуждение разных точек зрения;
- апелляция к авторитетному мнению из литературного источника;
- открытые просмотры детской деятельности;
- анализ результатов детского творчества (рисунки, поделки, постройки, высказывания и пр.);
- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов;
- игровые задания для домашнего общения с ребенком и др.

Их применение, на наш взгляд, направлено не только на повышение педагогической эрудиции, но и во многом позволяет ненавязчиво стимулировать родителей к самопознанию и самоосуществлению. Перечисленные методы побуждают родителей сопоставить противоположные и взаимные позиции, рассмотреть проблему с разных сторон и более вдумчиво подойти к пониманию законов детского развития. Также данные методы способствуют в основном развитию вербального проявления рефлексии, когда участники встречи проговаривают увиденное и осмысленное, анализируют услышанное.

Организация совместной деятельности родителей и детей.

Одна из главных задач педагогов и дошкольной образовательной организации в современных условиях - это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей дошкольного возраста.

Так, в течение года были использованы следующие формы организации совместной деятельности родителей и детей:

- 1) совместные досуги, праздники, развлечения;
- 2) семейные турниры знатоков;
- 3) совместные походы и прогулки за пределы ДОО;
- 4) выпуск совместных журналов, газет, литературных семейных альманахов на темы, которые интересны родителям и детям дошкольного возраста («Семейные сказки», «Почемучки», «Семейный календарь», «Папа может...»),

«Герои в моей семье», «Готовим вкусно и с удовольствием» и др.);

5) совместная творческая проектная деятельность (мы предлагаем следующие примерные темы проектов: «Почему тает снег?», «Где живут сны?», «Как появились на свете цифры?», «Почему у кошки светятся глаза в темноте?», «Как появляется снег?», «Где прячется эхо?», «Всегда ли мыльные пузыри круглой формы?», «Почему трава и листья зеленые?», «Как появляется молния?», «Почему бабушка старше папы?», «Почему зебра полосатая?», «Почему лед сколький?», «Почему мы не падаем с Земли в космос?», «Кто где живет?», «Как день сменяет ночь», «Откуда приходит весна?», «Секреты бабушкиного сундука», «Дерево под нашим окном» и др.).

Также мы используем следующие формы трудовой совместной деятельности родителей и детей: оформление групповых комнат в ДОО, благоустройство и озеленение территории ДОО совместно с детьми, посадка аллей, создание детской библиотеки в ДОО и др. Широкое распространение в последнее время получают семейные праздники и фестивали: «День мамы», «День папы», «День бабушек и дедушек», «День нашего ребенка», «Музыка в нашей семье», «Весело живем», «Наша фамилия» и др.

Участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в ДОО. Практика убедительно доказывает, что *эффективность воспитания ребенка дошкольного возраста во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействуют детский сад и семья.*

Система работы МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» с родителями предусматривает вовлечение их в управление воспитательно-образовательным процессом. Конечно, родители воспитанников юридически не входят в педагогический коллектив. Однако, опыт работы показывает, что ради своих детей многие из родителей заинтересованы в успешной работе ДОО. Поэтому мы считаем, что семья должна иметь возможность влиять на деятельность ДОО и принимать участие в его деятельности.

Исходя из этого, мы предоставляем родителям возможность принять участие в работе Совета учреждения, Совета педагогов, Родительского комитета. При этом родители имеют полное право обсуждать вопросы и проблемы, касающиеся образовательного процесса; предлагать свои темы для обсуждения; участвовать в планировании работы возрастной группы, которую посещает их ребенок.

С целью вовлечения родителей в управление ВОП с сентября 2012 года и по настоящее время в МБДОУ №155 функционирует Благотворительный фонд «Поддержка и развитие детского сада № 155» (далее Фонд). Фонд создан родителями (законными представителями) воспитанников и действует в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 г. «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 11 августа 1995г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» и другими законодательными актами Российской Федерации.

Основной целью создания и деятельности Фонда является содействие защите материнства, детства и отцовства в сфере дошкольного образования и духовного развития детей путем осуществления следующих видов деятельности:

- обеспечение оптимальных условий для жизни, воспитания и развития детей, развитие их умственных и творческих способностей, оказание помощи по улучшению быта воспитанников;

- содействие в укреплении финансовой, информационной, материально-технической, учебной базы дошкольного образовательного учреждения №155;

- содействие созданию необходимых условий для учебы, труда, быта, отдыха и медицинского обслуживания детей и сотрудников дошкольных образовательных учреждений;

- оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала;

- материальная и организационно-методическая поддержка обеспечения и совершенствования образовательного и воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения;

- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития дошкольного образовательного учреждения;

- стимулирование и содействие использованию и развитию эффективных инновационных образовательных программ и технологий в дошкольном образовательном учреждении;

- охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни, улучшение морально-психологического состояния детей в дошкольном образовательном учреждении;

- оказание материальной и иной поддержки лицам, работающим в дошкольном образовательном учреждении, включая направление их на стажировку, в том числе и за рубеж, а также оказание материальной поддержки нуждающимся обучающимся и сотрудникам дошкольного образовательного учреждения;

- организация правового консультирования, правовой защиты, обеспечения и поддержки прав, свобод и интересов дошкольного образовательного учреждения, его воспитанников и персонала.

Преимущества вышеуказанных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в системе социально-педагогической поддержки неоспоримы и многочисленны:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги в свою очередь могут рассчитывать на понимание со стороны родителей в большинстве проблем (от материальных до хозяйственных и многих других). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

- учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе. А это, в свою очередь, ведет к повышению эффективности воспитательно-образовательной деятельности в ДОО;

- возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность,

которую они несут за воспитание детей;

- укрепление внутрисемейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Таким образом, чем лучше налажено общение между семьей и коллективом дошкольной образовательной организации, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в дошкольной образовательной организации будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

Повышение квалификации педагогических работников.

Для повышения квалификации педагогов в течение года были использованы различные формы: курсы, лекции, краткосрочные семинары, лекторий по повышению педагогического мастерства, консультации с методистами МОУ ДПО «Научно-методический центр» (г. Кемерово), лекторами КРИПКиПРО (г. Кемерово) и др.; семинары; совет педагогов; смотры-конкурсы; мастер-классы творчески работающих педагогов; творческая группа; временные методические объединения; взаимопосещение занятий педагогами МДОУ; совместная исследовательская деятельность; работа над личной темой самообразования; наставничество; аттестация педагогических работников; индивидуальное самообразование; диагностика (самодиагностика) и анализ деятельности педагогов.

Воспитатели ДОО повышают педагогическое мастерство, совершенствуют владение различными методиками воспитания и развития детей дошкольного возраста, знакомятся с новыми программами и технологиями, обмениваясь опытом на заседаниях творческих групп, в процессе взаимопосещения занятий, а также участвуя в работе семинаров и научно-практических конференций.

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров за 2023-2024 уч. год

<i>Формы</i>	<i>кол-во (Ф.И.О. педагога.)</i>
<i>Международные, федеральные университеты, институты и институты усовершенствования учителей</i> <ul style="list-style-type: none">• Курсы повышения квалификации (менее 100 часов)• Краткосрочные семинары	1 (Овчинников А.И.) 2 (Рубанова О.А., Гавлясэк А.В.)
<i>Региональные университеты, институты и институты усовершенствования учителей</i> <ul style="list-style-type: none">• Научно-практические конференции• Мастер-классы	5 (Григорьева О.Ф., Морозова И.С., Соловьева Ю.А, Ухинова Л.Н, Абрамова Я.А.) 1 (Рубанова О.А.)
<i>Кемеровский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования</i> <ul style="list-style-type: none">• Курсы повышения квалификации• Краткосрочные семинары• Консультации	--- 1 (Гавлясэк А.В.) 2 (Морозова И.С., Григорьева О.Ф.)

<ul style="list-style-type: none"> • Научно-практические конференции 	5 (Морозова И.С., Григорьева О.Ф., Моторико Е.В., Соловьева Ю.А., Абрамова Я.А.)
<p><i>МОУ ДПО «Научно-методический центр» (г. Кемерово)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическая учеба • Семинары • Консультации 	1 (Соловьева Ю.А.) 1 (Ухинова Л.Н.) 2 (Соловьева Ю.А., Филимонова О.А.)
<p><i>МДОУ №155</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемные семинары • Аттестация 	3 (Ухинова Л.Н., Соловьева Ю.А., Болдырев В.Н.) 2 (Болдырев В.Н, Андреева И.Р.)

Значительную роль в обновлении и развитии образовательного процесса в ДООУ в текущем учебном году сыграла работа творческой группы. Оказывалась индивидуальная и групповая консультационная помощь педагогам ДООУ. Тематика заседаний творческой группы в текущем учебном году была определена с учетом запросов самих педагогов и была направлена на решение методических проблем, конкретных затруднений, наиболее часто встречающихся в практике работы и актуальных в современных условиях. Всего в работе творческой группы за учебный год приняло участие 79% педагогов ДООУ; такой показатель активной занятости является сравнительно высоким.

Необходимо отметить, что растет профессиональный уровень педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-методических конференциях, однако не всегда подготовленные документы отвечают требованиям, не все педагоги умеют грамотно представить занятие и провести его педагогический анализ, а также проанализировать результаты практической деятельности в целом.

В связи с этим, занимаясь процессом методического обучения в педагогическом коллективе, в 2024-2025 уч. году необходимо осуществлять целенаправленную работу по совершенствованию умения педагогов прогнозировать, планировать, опираться на новые психолого-педагогические технологии, особое внимание уделить развитию аналитической функции педагогов.

В целом методическая работа в течение года была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива. Для реализации этих задач ДООУ используется широкий спектр форм и методов обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, «круглые столы», аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность.

Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

6. Обеспечение безопасности.

Администрация и педагогический коллектив МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» уделяют большое внимание обеспечению безопасности воспитанников. Дошкольное образовательное учреждение оборудовано всеми необходимыми для этого техническими средствами:

- кнопкой экстренного вызова полиции;
- системой противопожарной сигнализации и системой оповещения.

Охрана учебного заведения осуществляется частным охранным предприятием «Аквилон».

В рамках дополнительного образования дети знакомятся с основными правилами безопасного поведения на дороге, особенностями действий при чрезвычайных ситуациях (пожарах, террористических актах, природных катаклизмах и т.д.).

Для формирования и тренировки навыков действия коллектива МБДОУ №155 при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода детей из здания, проводятся плановые эвакуации.

Таким образом, результаты деятельности ДОУ в 2023-2024 уч. году показали, что основные задачи Программы развития выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении ВОП.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники ДОУ, были определены перспективы дальнейшего развития ДОУ:

- Обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ, адекватных его статусу и соответствующих требованиям ФГОС ДО.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- Совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Организация изучения новых программ и педагогических технологий в целях раннего предупреждения нарушений в развитии детей.
- Продолжение работы по раннему выявлению детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, создание условий для поэтапного привыкания детей к условиям детского сада.
- Формирование общекультурных и индивидуально-личностных компетенций детей посредством проектирования поисково - исследовательской деятельности.
- Создание условий подготовки детей к систематическому школьному обучению.
- Организация работы с детьми микрорайона МБДОУ №155, по тем или иным причинам не посещающими ДОУ.
- Оказание организационно-методической помощи педагогам ДОУ в целях совершенствования форм и методов управления ВОП.

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога ДООУ.
- Укрепление материально-технической базы ДООУ.
- Совершенствование инновационных форм взаимодействия с внешними социальными структурами.
- Расширение возможностей для социального партнерства на основе договорных отношений.

В заключение стоит отметить, что анализ результатов деятельности ДООУ, обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только сформулировать перспективы на следующий год, но и определить пути повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

Мы приглашаем к открытому диалогу о путях совершенствования деятельности МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» всех заинтересованных лиц. Ведь самое главное состоит в том, что наш детский сад стремится быть тем местом, где дети могут весело и счастливо проводить время.